

**Рабочая программа
«Я – гражданин России»
5 класс в рамках внеурочной деятельности
ФГОС ООО**

Первоуральск, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативного курсу «Я – гражданин России» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12. 2010. (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014. № 1643, с изменениями, утверждёнными приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576);

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Понятие **гражданственность** предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа факультативного курса «Я – гражданин России» направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Цель реализации факультативного курса: создать условия для формирования личности гражданина и патриота России; совершенствовать систему патриотического воспитания, воспитывать любовь к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Место предмета в учебном плане

Факультативный курс «Я – гражданин России» рассчитан на 34 часа по одному часу в неделю для обучающихся 5 класса. Факультативный курс введён как часть основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию программы внеурочной деятельности.

Общая характеристика учебного курса «Я – гражданин России»

Основными задачами реализации факультативного курса «Я – гражданин России» являются:

– формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

– осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

– формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа факультативного курса «Я – гражданин России» включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

Я и я – формирование гражданского отношения к себе.

Задачи: формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность, сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни; воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах; формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Я и семья – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи: воспитывать семьянина, любящего своих родителей; формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Я и культура – формирование отношения к искусству.

Задачи: воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Я и школа – формирование гражданского отношения к школе.

Задачи: формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии; воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения; вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья.

Я и моё Отечество – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи: развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости.

Я и планета – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи: воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой; формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

- личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Содержание учебного курса

Я и я (4ч)

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов

Я и семья (5ч)

День пожилого человека. Забота о родителях – дело совести каждого. Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.

Я и культура (4ч)

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

Я и школа (6ч)

Продолжаем изучать Школьный Устав. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. Конкурс рисунков о школе.

Я и мое Отечество (9ч)

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения.

Я – гражданин России. Есть такая профессия – Родину защищать. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Города – герои. Конкурс рисунков о войне.

Я и планета (6ч)

В ответе за тех, кого приучили. Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Я – житель планеты Земля. Берегите природу. Конкурс экологических сказок, стихов.

Тематическое планирование учебного курса

№	Наименование раздела и тем занятий	Характеристика основной деятельности обучающегося
Я и я		
1	Кто я? Какой я? Откуда я родом?	Представлять себя, свой род.
2	Хочу и надо. Правила жизни. Правила счастливого человека	Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания
3	«Можно» и «нельзя» в жизни.	Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия
4	Мир моих интересов	Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения
Я и семья		
5	День пожилого человека.	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения
6	Забота о родителях – дело совести каждого.	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения
7	Моя семья.	Моделировать различные ситуации поведения, давать им нравственную оценку
8	Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой).	Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие
9	Мои семейные обязанности.	Моделировать различные ситуации поведения, давать им нравственную оценку
Я и культура		
10	Знаменитые писатели и поэты.	Уметь работать с дополнительными источниками информации
11	Сто великих женщин. Образ русской женщины.	Уметь работать с дополнительными источниками информации
12	О красоте, моде и хорошем вкусе.	Определять оптимальные правила внешнего вида
13	Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».	Уметь работать с дополнительными источниками информации
Я и школа		
14	Изучаем школьный Устав	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
15	Самое сильное звено.	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
16	Мой лучший школьный друг.	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре
17	Наши классные обязанности.	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре
18	Зачем нужно учиться в школе. Осознавать необходимость самосовершенствования	Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствовании.

19	Конкурс рисунков о школе.	
Я и моё Отечество		
20	Поговорим о толерантности.	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
21	Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края.	Уметь работать с дополнительными источниками информации
22	Государственный праздник – День Согласия и примирения	Уметь работать с дополнительными источниками информации
23	Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети».	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения
24	Я – гражданин России.	Оценивать яркое проявление патриотизма
25	Есть такая профессия – Родину защищать.	Оценивать яркое проявление патриотизма
26	О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа.	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
27	Герои Великой Отечественной войны. Города – герои.	Оценивать яркое проявление патриотизма
28	Конкурс рисунков о войне.	
Я и планета		
29-	В ответе за тех, кого приучили.	Уметь работать с дополнительными источниками информации
30	Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.	Уметь работать с дополнительными источниками информации
31	Знаешь ли ты страны мира?	Уметь работать с дополнительными источниками информации
32	Семь чудес света.	Уметь работать с дополнительными источниками информации
33	Я – житель планеты Земля.	Уметь работать с дополнительными источниками информации
34	Берегите природу. Конкурс экологических сказок, стихов.	Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Данилюк, А. Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 - 13с.

Гражданско-правовое воспитание школьников: сборник методических рекомендаций. Смоленск, ГОУ «ДПОС», 2009г.

Жиренко О. Е., Лапина Е. В., Киселёва Т. В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

Максимова Т. Н. Классные часы: 2 класс. – М.: ВАКО, 2009.

Персидская И. В., Фонова Г. А. и др. Классные часы в 1-4 классах. – Волгоград: «Учитель», 2006.